



武汉纺织大学外经贸学院  
College of International Business and Economics, WTU

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

武汉纺织大学外经贸学院

二〇二一年十二月



## 目 录

一、本科教育概况.....	1
(一) 人才培养定位、目标和特色.....	1
(二) 学科专业门类.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 教师队伍.....	3
(二) 校园及建筑面积.....	5
(三) 仪器设备资产和图书资源.....	5
(四) 主要办学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设与结构优化.....	6
(二) 深化“课程思政”建设.....	8
(三) 积极推进线上线下混合式教学改革.....	8
(四) 严格把控教材选用, 鼓励优质教材建设.....	10
(五) 不断推进实验室建设.....	10
(六) 学生全面素质培养.....	13
四、教学质量监控与保障.....	14
(一) 管理工作服务教学.....	14
(二) 深化教学督导评价工作.....	14
(三) 加强教学过程管理, 完善教学质量监控体系.....	16
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生综合素养不断提高.....	17
(二) 应届生毕业与就业情况.....	17
六、需要解决的问题.....	18
(一) 师资队伍建设需进一步加强.....	18
(二) 教学质量保障体系尚需完善.....	19
(三) 进一步改善办学条件.....	19



## 一、本科教育概况

### （一）人才培养定位、目标和特色

武汉纺织大学外经贸学院是 2002 年经国家教育部批准设立的一所工、文、经、管、艺相结合的独立学院，现有在校本、专科学生 13000 余人。2016 年 9 月开始，所有本、专科学生全部进入藏龙岛新校区学习。藏龙岛新校区坐落于武汉光谷腹地，位于全国最大的城中湖——汤逊湖之滨，毗邻湖北自贸区武汉片区，高校、高新企业林立，有得天独厚的科技人才优势。校区占地面积 600 亩，按照生态校园的国际视野进行规划和建设，拥有现代化的图书馆、实验中心和大学生活动中心；拥有电梯的教学楼和宿舍楼；教室、寝室都安装有空调，整个校园绿树成荫、无线网络覆盖，设施齐全、配置先进、环境优美。

学校始终秉承“特色发展、品牌办学”办学理念，努力实践名师、名校、名生的“三名”战略，致力于“建设特色鲜明的高水平应用型高校”的办学目标，遵循“立志修身、学以致用”的校训，形成了“为人师表，教以致用”的优良教风。学院坚持“以质量求生存、以改革谋发展”的科学发展思路，不断解放思想、与时俱进，突出办学特色，推进应用型人才的培养。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学和教学规律，以高素质应用型人才培养为目标，以改革创新为动力，以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，以课程建设为核心，全面推动产学研协同创新和校企深度合作，全面提升人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力。充分发挥思想引领作用和文化传播功能，通过内涵建设加快全方位转型升级，扩大多层面开放办学，培养适合区域经济社会发展的高素质应用型人才。

学校办学定位：

1. 办学类型定位：创建特色鲜明的高水平应用型普通本科高校。
2. 人才培养目标定位：面向生产、管理一线培养满足社会需求，有基础、重实践、强能力、高素质的应用型人才。
3. 学科专业定位：通过特色专业群建设，形成区域、行业特征鲜明，比较优势显著的应用型学科和专业体系，通过产教融合、校地结合、校企结合，形成经、管、艺、工、文等多学科协调发展专业体系。



4. 办学层次定位：以普通全日制本科教育为主，积极发展国际合作教育，适度发展专科教育。

5. 人才培养规模定位：全日制本专科在校生规模稳定在 15000 人左右。

6. 办学服务面向定位：立足武汉、服务湖北，辐射长江经济带。

## （二）学科专业门类

学校紧密对接区域基础教育和区域经济社会发展需求，着力开展专业建设，优化专业结构，加强专业综合改革，逐步形成以管理学为优势，工科为特色，工、管、文、经、艺协调发展的学科专业结构布局。适应我省新产业、新业态、新技术发展需求，深化创新创业教育改革，培养思想道德素质高、基础理论扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专门人才。

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2020）》，学院设有 23 个本科专业，涵盖工学、文学、经济学、管理学、艺术学等五大学科门类（见表 1）。目前共有 18 个本科招生专业，其中工学类专业 6 个，管理类专业 5 个，艺术学专业 5 个，经济学专业 1 个，文学类专业 1 个。

表 1 学科专业门类一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
2	050201	英语	四年	文学	
3	050303	广告学	四年	文学	▼
4	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	
5	080205	工业设计	四年	工学	▼
6	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	
7	080701	电子信息工程	四年	工学	
8	080901	计算机科学与技术	四年	工学	
9	080902	软件工程	四年	工学	
10	080903	网络工程	四年	工学	▼
11	080906	数字媒体技术	四年	工学	
12	081601	纺织工程	四年	工学	▼
13	120201K	工商管理	四年	管理学	
14	120202	市场营销	四年	管理学	
15	120203K	会计学	四年	管理学	

16	120601	物流管理	四年	管理学	
17	120701	工业工程	四年	工学	▼
18	120801	电子商务	四年	管理学	
19	130310	动画	四年	艺术学	
20	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
21	130503	环境设计	四年	艺术学	
22	130504	产品设计	四年	艺术学	
23	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学	

注： ▼ 未招生

### （三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 13677 人，其中本科生 7905 人，专科生 5772 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 57.80%。

表 2 2020-2021 各类全日制在校生情况

本科生	专科生	本专科生合计	本科生所占比例
7905	5772	13677	57.80%

### （四）本科生源质量情况

学校面向全国招生，以社会需求为导向，严格执行教育部关于高等学校招生“阳光工程”相关要求，进一步完善制度、强化纪律、细化流程，确保各项招生工作公平、公正、公开。

2021 年我校本科招生专业 18 个，普通本科招生计划 1787 人，实际报到 1713 人，实际报到率为 95.86%。生源质量不断提高，生源结构进一步优化。由于学院积累的良好社会声誉，人才培养质量较高，毕业生表现出较强的社会适应力和竞争力，就业渠道通畅，深受广大考生青睐，生源质量多年保持较高水平。

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍

学校高度重视教师队伍建设，遵循数量与结构并举、引进与培养并重、理论水平与实践能力并进的思路，不断完善人才引进和培养机制，优化师资队伍结构，逐步建成一支数量基本满足需要、结构较为合理、整体素质和能力基本适应高素

质应用型人才培养要求的教师队伍。结合中长期师资队伍发展规划，以人才培养模式改革及质量提升为动力，深入推进人才强校战略，师资队伍结构持续优化，整体水平不断提升。采取引进与培养相结合、专职与兼职相互补的师资队伍建设方针，引进和聘请武汉地区重点名校专家、学者、教授担任各学院院长和各专业学科带头人。当前，学院教师队伍总量趋于合理，职称、年龄、学历和学缘等整体结构进一步优化，政治思想、职业道德、业务素质不断得到加强；教师队伍的教学能力、教科研水平与社会服务能力有了较大提高。学校现有专任教师 676 人，外聘教师 77 人。专任教师职称、学历、年龄结构详见表 3、4、5。

表 3 专任教师职称结构

职称情况	人数	占比
教授	61	9.02%
副教授	163	24.11%
讲师	279	41.27%
助教	58	8.58%
其他正高级	7	1.04%
其他副高级	10	1.48%
其他中级	4	0.59%
未评级	94	13.91%
合计	676	100%

表 4 专任教师学历结构

学历情况	人数	占比
博士	23	3.40%
硕士	503	74.41%
学士	135	19.97%
合计	676	100%

表 5 专任教师年龄结构

年龄	人数	占比
----	----	----



35 岁及以下	210	31.07%
36~45 岁	218	32.25%
46~55 岁	123	18.20%
56 岁及以上	125	18.49%
合计	676	100%

师资队伍建设和提高教学科研水平、培养合格人才的保证，是学校可持续发展的关键。学校一直坚持“人才强校”战略，不断拓展教师培养培训工作的广度和深度，根据教师成长规律和发展需求，分层次、有重点、有计划地开展教师的培养培训工作。每年组织青年教师教学竞赛，入职 3 年内的青年教师均须参加校内竞赛，二级学院院长、教学督导、专业负责人、教研室主任、全体青年教师观摩比赛并进行交流，营造了钻研教学的良好氛围，有效地促进了教学水平的提升。

## （二）校园及建筑面积

### 1. 占地面积

学院占地面积 950065.62 m<sup>2</sup>。

### 2. 建筑面积

学院总建筑面积 503163.21 万 m<sup>2</sup>。

## （三）仪器设备资产和图书资源

学校始终确保教学经费投入的优先地位，加大教学专项经费支持力度，保障教学经费持续增长。2020 年本科专项教学经费总额 1677.31 万元，生均教学日常运行支出 2162.676 元；教学、科研仪器设备资产 5525.57 万元，2021 年新增 2603.36 万元。

图书馆现有馆藏纸质图书 92.96 万册，其中 2021 年新进纸质图书 42.51 万册，生均年进书量为 53.78 册。丰富的图书数字资源为拓展学生的知识视野、提高综合素质提供了条件保障。图书资源情况见表 6。

表 6 图书资源一览表

项目		内容
1. 数量（个）		1
2. 阅览室座位数（个）		1387
3. 纸质图书（册）	总量	92.96 万

4. 数字资源量	电子图书（册）	1320000
	学位论文（册）	4800000
	电子期刊（册）	168000
当年新增纸质图书（册）		425100
生均年进书量		53.78 册

#### （四）主要办学条件

学校坚持经费优先保障教学，不断加大投入，改善教学条件。近几年，本科教育教学经费和本科教育日常运行经费投入绝对值持续保持增长。学院年度收入增长部分均合理安排并用于教学投入，切合了教学运行和教学改革的实际需求，基本满足了日常教学运行、教学资源建设、教学改革推进的需要。2020-2021 学年继续加大基础设施建设力度，不断改善办学条件，优化育人环境，各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备基本满足教育教学需要。

表 7 主要办学条件一览表

主要办学条件	2021 年学院数据
生师比	19.14
生均教学、科研仪器设备资产值（万元）	0.40
年新增教学科研仪器设备值（万元）	2603.36
生均纸质图书（册）	67.97
生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	20.94
生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.93
生均教学日常运行支出（元）	2162.67
生均本科实验经费支出（元）	155.23
本科专项教学经费（万元）	1677.31

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设与结构优化

学校始终坚持“以专业建设为主线，以课程建设为核心”的建设思路，紧紧围绕人才培养目标，积极推进教学建设与改革，不断推进本科人才培养模式创新，



促进人才培养质量稳步提高。以学院远景发展规划为依托，以人才培养质量为本，以提升学生综合素质为核心，落实立德树人的根本任务，不断优化专业结构，形成符合社会需要的多学科协调发展的本科专业框架，围绕办学定位优化专业格局。着力打造专业与学科特色，大力推进专业建设、课程建设与教材建设，积极探索并创新全人发展教育和形成性评价。2020-2021 学年，学院专业建设与课程建设工作取得新成绩，艺术学院环境设计专业获批湖北省一流本科专业建设点，外国语学院《综合英语》课程入选省级一流本科课程。

2021 年学校出台了《武汉纺织大学外经贸学院人才培养方案实施条例（试行）》，依据《普通高等学校专业类教学质量国家标准》，结合各专业特色以及专业认证、专业评估的要求，参照若干国内外一流学科专业，充分考虑社会经济发展要求和趋势，对本科专业人才培养方案进行了进一步的修订和完善。同时，对各专业人才培养目标做出了细化描述，强调课程教学目标服务于专业培养目标，明晰课程设置与能力培养的关系，将专业培养目标落实到各教学环节，贯穿于人才培养始终。修订后的人才培养方案，明确了立德树人的根本要求，进一步完善了课程体系，人才培养更加适应区域经济社会发展的需要。各二级学院严格按照人才培养方案下达教学任务，安排课程，配备教师，凡未列入人才培养方案的课程或者未经审批的课程不予安排教学。通过教学督导、教学检查、学生评教、领导干部听课等方式，对人才培养方案的实施进行全面监控，做到开课有计划、调整有论证、过程有监督。

当前，学校正根据教育部要求推进“四新”建设，学校将“新工科”、“新文科”作为重点建设方向。我校将对照“新工科、新文科”建设要求，科学地实施人才培养目标定位，对工科专业进行升级改造，结合国家建设“新工科”需要、服务地方区域经济发展，培养服务区域经济发展的应用人才。同时为了适应这一定位、与其他学科融合发展，按照社会急需、校企共建、校地共建、特色创新的原则，开展专业建设规划，并结合招生、就业、社会需求、本校建设与举办高校以及其他相关高校专业发展情况，实施专业动态调整。在国家发展和行业需求、岗位分析和就业分析的基础上，紧密结合区域经济和产业结构调整，建立适应新业态、新技术、新产业发展需要，以就业为导向的特色专业群，进行专业的专门化或专业方向及服务设计、相关学科支持设计。

## （二）深化“课程思政”建设

学校把“课程思政”建设作为立德树人的根本举措，积极推进“思政课程+课程思政”教学改革，在学生培养过程中把握教育规律和课程思政内涵，提升教育质量，建好课程思政载体，提炼育人元素，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。遵循“整体规划、全面推动、重点突破、典型带动”的思路，积极建设通识教育课程，夯实学科基础课程，凝练专业课程，做精教师教育课程，形成课堂教学一体化育人格局。2021年学校制定了《武汉纺织大学外经贸学院课程思政实施方案》，把课程思政纳入学校教学科研项目立项重点支持。

明确课程思政主体地位，要求各二级学院结合专业和学科特点，课程思政进入课程大纲，挖掘专业课课程思政元素，考虑学生不同成长阶段的接受能力，围绕学校课程思政总体部署，出台相应的配套制度和举措，把课程思政建设落细、落小、落实，强调把增强学生的爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神与教师绩效考核挂钩，通过绩效指标向教师传递课程思政的要求与导向，引导教师实现观念与行动的双重转变。完善协同保障考核机制，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革、发挥专业课教师课程育人主体作用。

## （三）积极推进线上线下混合式教学改革

为加快推进学校高水平人才培养体系建设，切实提高人才培养质量，贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校根据教育部《教育信息化2.0行动计划》等文件精神，大力推进线上线下混合式课程建设工作，鼓励和支持广大师生积极探索与实践线上线下混合式教学改革，进一步促进教学体系创新，全面提升人才培养质量。要求各二级学院以专业为单位，通过制定规划、遴选课程、培训教师、立项建设，通过学校考核评估后构建示范模式、优化教学设计、创新教学模式，最终改革考核方法、建立评价标准、搭建教研平台。把信息技术作为转变教师教学模式和学生学习方式的突破口，大力推进教学与现代信息技术深度融合的智慧教室建设，通过网络教学平台建设在线课程，推进小班化研讨式教学和混合式教学模式改革。

学校现已引进并使用超星课程平台，建设有334门混合式教学课程，促进形成性评价改革与完善。课程建设及运行情况见表8、图1，超星平台各类型资源



上传量见图 2。

表 8 超星平台课程建设情况表

新建课程数	活跃课程数	运行班次	上线学生人数	上线教师人数
334	233	2248	15151	407

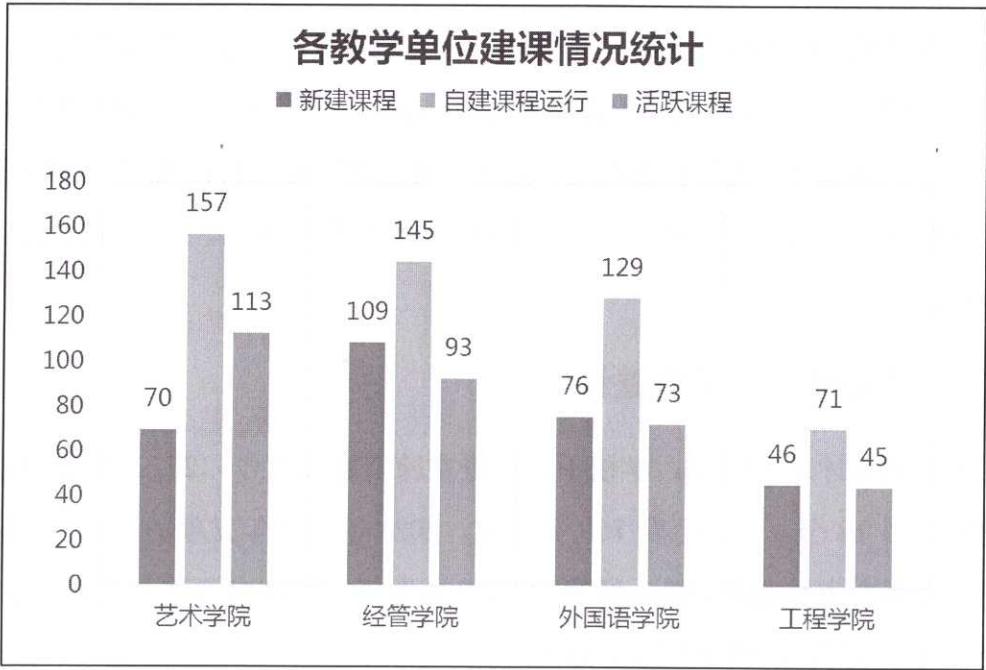


图 1 各教学单位建课情况

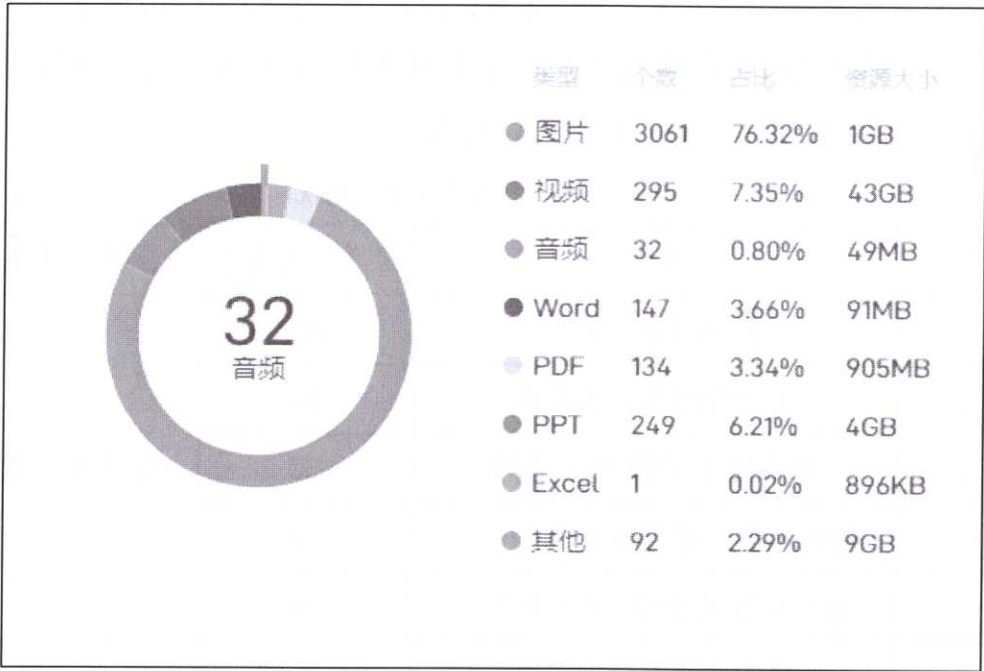


图 2 各类型资源上传量



#### （四） 严格把控教材选用，鼓励优质教材建设

高等学校教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教学改革，提高教学质量的重要保证。学校高度重视教材建设与管理工作，严格执行国家有关政策要求，健全校院两级管理体系。在教材建设方面，鼓励优秀教材建设，要求严把政治关，体现党和国家意志，坚持以学生为根本，以学术为基础，以学科为支撑，充分发挥优秀教学成果的辐射带动作用。

在教材选用方面，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、严格把控”要求，坚持本科教材选用审查和报备制度。强化“马工程”重点教材选用，已实现相关课程全覆盖。定期开展教材工作重点排查，加强在教材编写、选用方面的意识形态审查。

#### （五） 不断推进实验室建设

为提高人才培养质量，学校不断推进实验室建设工作，2020 年共完成实验室建设项目 18 个，投入经费 760.3 万元。2021 年上半年立项的 28 个实验室项目已获董事会审核通过，投入经费 2258.266 万元。2021 年下半年向董事会申报 16 个项目，拟投入经费约 1500 万元。

##### 1. 经管学院

经管学院 2020 年完成 5 个实验室建设任务，经费投入约 310 万元；2021 年上半年 5 个实验室建设项目已通过审批，经费投入约 648.34 万元；2021 年下半年申报 1 个实验室建设项目，经费预算约 470 万元。

表 9 经管学院实验室建设情况

序号	项目名称	经费（万元）	建设进度
1	会计综合实验室	63	2020 年已完成
2	工商管理综合实验室	56	
3	电商综合（ERP）实验室	52	
4	物流电商实验室（校企合作）	80	
5	东京直播实验室（校企合作）	60	
6	会计真账实操产教融合实训室	190.53	2021 年上半年已

7	新媒体营销实训室	126.7	立项建设
8	数智商科综合实训室	138.235	
9	国际贸易综合实训室	174.338	
10	会展服务实训室	18.54	
11	数智化商贸物流综合实训室	470	2021年下半年 申报

## 2. 艺术学院

艺术学院 2020 年已完成 5 个实验室项目建设任务,经费投入约 206.3 万元,2021 年上半年 10 个实验室建设项目已通过审批,经费投入约 578.3 万元。2021 年下半年申报 4 个实验室建设项目,经费预算约 437.08 万元。

表 10 艺术学院实验室建设情况

序号	项目名称	经费(万元)	建设进度
1	服装工艺实验室(一)	38	2020 年已完成
2	艺术工艺综合实验室	34.75	
3	数字艺术实验室	63.83	
4	动态设计实验室	27.72	
5	服装工艺实验室(二)	42	
6	数字艺术设计与输出实验室	240.42	2021 年上半年 已立项建设
7	产品造型制作实验室	45.6	
8	数字影像展演实验室	34.58	
9	定格动画实验室	62.86	
10	三维技术创新实验室	38.5	
11	艺术设计工艺制作实验室	51.7	
12	动画分镜实验室	21.38	
13	服装面料印染实验室	5.4	
14	陶艺室	26.8	
15	人机工程与产品认知实验室	51.06	
16	数字媒体设计实验室	198.32	2021 年下半年

17	漆艺传承与创新应用实验室	18.60	申报
18	形象设计实验室	31.36	
19	多功能表演厅	188.80	

### 3. 外国语学院

外国语学院 2020 年已完成 1 项实验室建设任务，经费投入约 40 万元，2021 年上半年 3 个实验室建设项目通过审批，经费投入约 282.65 万元。

表 11 外国语学院实验室建设情况

序号	项目名称	经费（万元）	建设进度
1	外语文化体验中心	40	2020 年已完成
2	数字语言实训室	122	2021 年上半年 已立项建设
3	情景语言实训室	91.65	
4	大学外语测试与实训平台	69	

### 4. 工程学院

工程学院 2020 年已完成 7 项实验室建设任务，经费投入约 203 万元，2021 年上半年 9 个实验室建设项目通过审批，经费投入约 726.98 万元。2021 年下半年申报 11 个实验室建设项目，经费预算约 603.97 万元。

表 12 工程学院实验室建设情况

序号	项目名称	经费（万元）	建设进度
1	电子线路实验室	42	2020 年已完成
2	模拟仿真和数字媒体实验室	66	
3	电子创新实验室	10	
4	单片机与嵌入式控制实验室	22	
5	电路分析实验室	10	
6	PCB 制板实验室	33	
7	电子技术实验室	20	
8	软件工具与环境实验室	48.06	2021 年上半年已 立项建设
9	移动互联网开发实验室	51.30	
10	大数据与区块链综合应用实验室	221.266	
11	物理实验室	92.96	



12	网络设备互联实验室	59.59	
13	物联网及应用实验室	75.72	
14	通信原理实验室	40.86	
15	PLC 控制实验室	65.7	
16	光纤通信技术实验室	71.52	
17	机械原理实验室	21.14	2021 年下半年申报
18	机械设计实验室	36.64	
19	液压与气动实验室	31.4	
20	人工智能实验室	126	
21	虚拟现实实验室	40	
22	电力电子与电机拖动实验室	95.2	
23	自动控制与传感器实验室	39.4	
24	电工技术实验室	40.4	
25	DSP 和信号与系统实验室	44.79	
26	互换性与技术测量实验室	50	
27	大数据与区块链实验室(3 号楼中心机房) 配套工程	79	

## (六) 学生全面素质培养

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养学生社会责任感，促进广大同学把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来。为拓宽学生的知识面，让学生更好地适应当代科学技术和经济发展的趋势，学校在加强专业知识教育的同时，依托超星尔雅平台开设网络选修课 426 门，课程内容包含艺术设计、计算机科学、医学知识、沟通技巧、创业服务、音乐与文学鉴赏等，2020-2021 学年共有 10467 名学生报名修读网络选修课。

校团委组织全校团支部开展形式多样的活动，学院现有各类学生社团 21 个，参与社团活动的学生达到 6500 人次。每个社团配有社团指导老师，创新教育方式方法，因势利导加强学生思想政治教育，提高全面素质。深入开展创先争优活

动，着力发挥学生党员的先锋模范作用。

学校高度重视社会实践活动开展，把社会实践作为实践育人的重要环节，着力开展丰富多彩的社会实践活动。积极整合资源，认真指导服务，动员学生参与，扩大活动覆盖面。2021年，各二级学院及学生社团组织开展了劳动实践教育活动、大学生英语四六级突击班培训活动、“五月感恩劳动教育”活动、防诈骗安全知识讲座、校园辩论赛、大学生艺术节、暑期社会实践、防疫志愿服务等多种多样的主题活动，丰富了学生们的校园生活。

## 四、教学质量监控与保障

### （一）管理工作服务教学

人才培养是学院的根本任务，教学质量是学院的生命线，学院高度重视教学，始终坚持“以教学为中心”，强调学院的一切工作都必须服从和服务于教学工作，大力保障教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学投入的优先地位。

学院对日常教学运行中的各个环节进行严格监控，发现问题及时整改。为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学院坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况、试卷和毕业论文(设计)等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。各项检查活动均有计划、有安排、有重点、有总结，并通过教学工作例会、教学简报等方式将检查结果进行反馈。从各级领导到普通教工各尽所能，一切工作紧紧围绕教学工作开展，诠释了“教书育人、管理育人、服务育人”的先进理念，营造了“以教学为中心”的良好氛围。

### （二）深化教学督导评价工作

为进一步完善学校的教学质量保障体系，加强教学质量保障队伍的建设，实行多元动态的质量监控，坚持常规督导与专项督导相结合、定期检查与随机抽查

相结合、过程监控与结果评价相结合，有效保障了教学质量的稳步提高。教学督导工作坚持以评促建、督导并举、重在促进教学规范化建设的原则，积极开展教学督导工作。根据学校实际情况，聘请了教学督导员 5 人组成教育教学督导组，严格执行学校教学督导工作制度、严格履行教学督导人员的岗位职责。

作为一支重要的专家型管理队伍，教育教学督导组积极深入本科教学一线，认真履行工作职能，通过随堂听课、试卷抽查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，充分发挥教师、学生、院系和管理部门之间的桥梁和纽带作用。2020-2021 学年开学周督导组查课情况见表 13、表 14。

表 13 2020-2021-1 学期开学周课堂教学巡查情况表

所查学院	抽查课堂数量	学生到课情况							教材到位情况			
		学生全到 100%	90%≤ 到课率< 100%	80%≤ 到课率< 90%	70%≤ 到课率< 80%	60%≤ 到课率< 70%	到课率< 60%	平均到课率 %	已有教材	尚无教材	无需教材	已购率
外国语学院	47	42.6%	49%	4.2%	4.2%	0	0	92.1%	47			100%
艺术学院	49	34%	59%	5%	2%	0	0	96.45%	34	15	0	69%
经管学院	37	2.7%	56.8%	27%	5.4%	5.4%	2.7%	89.2%	31	6	0	83.7%
工程学院	34	17.6%	58.8%	20.6%	0	2.9%	0	93.84%	28	6	0	82.4%
校企合作	62	19.36%	59.68%	17.75%	1.62%	0	1.62%	93.54%	56	6	0	90.3%
公共课部	26	30.7%	65.39%	3.85%	0	0	0	96.4%	18	0	8	100%
总计	255	64	146	34	6	3	2	93.59%	214	33	8	87.6%
百分比 (%)		24.5%	58.1%	13.1%	2.2%	1.4%	0.7%	93.6%				87.6%

表 14 2020-2021-2 学期开学周课堂教学巡查情况表

所查	抽查	学生到课情况	教材到位情况
----	----	--------	--------



学院	课堂数量	学生全到100%	90%≤到课率<100%	80%≤到课率<90%	70%≤到课率<80%	60%≤到课率<70%	到课率<60%	平均到课率 %	已有教材	尚无教材	无需教材	已购率
外国语学院	66	21	39	6	0	0	0	95.42	66	0	0	100%
艺术学院	65	31	27	4	2	1	0	95	57	8	0	87%
经管学院	78	8	60	9	1	0	0	95	70	8	0	89.7%
工程学院	65	18	43	4	0	0	0	97.1	62	3	0	95.4%
公共课部	36	6	26	4	0	0	0	95.9	36	0	0	100%
校企合作	32	5	17	7	2	0	1	91.12	30	2	0	93.8%
总计	342	89	212	34	5	1	1	94.9	321	21	0	94.3%
百分比 (%)		26.02	61.9	9.94	1.46	0.29	0.29	94.9	93.8	6.14	0	94.3%

2020-2021 学年，学院组织了多场线上与线下的督导工作研讨会，进一步扩充了人才培养全过程的督导理念，以课堂教学和专项评估为抓手，建立了全方位的教学质量监控体系，向教学过程要质量。坚持“以督为手段，以导为重点，以帮为核心，以推动、改进、提高为目标”，积极开展人才培养全过程的薄弱环节的督导，不断健全督导工作制度，全面督查教学质量。每学期召开教学工作会议，围绕近阶段本科教学重点工作进行充分沟通，发现问题，商讨对策，推进改进工作的落实，合力解决育人难题。

### （三） 加强教学过程管理，完善教学质量监控体系

为完善教学质量监控体系，提高教学质量，学院进一步加强教学过程各环节的管理。构建了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学监控运行机制。学院坚持对期初、期中、期末、节假日后开学课堂教学以及期末考试、毕业设计（论文）各环节，实验教学与实习教学等重要教学环节进行定期检查和专项检查。检查内容包括：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等，常规教学检查贯穿教学全过程，基本达到了多层次、全方位监控目的。各种检查结果信

息及时向二级学院进行情况通报，使许多教学问题得到妥善处理，有效地促进了我校教学质量和教学管理工作水平的提高。

学院鼓励学生参与本科教学管理，每学期组织学生进行网上评教，搜集学生对学院本科教学更为全面的评价信息，本学年本科生参与评教人次数为 70462 人次。持续发展与提升教师的教学能力是本科教学的关键保障。学院努力构建教学培训、教学竞赛的常态化交流学习平台，加强教师教学反思能力，有效提升教师教学水平。

## 五、学生学习效果

### （一）学生综合素养不断提高

学院将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。各二级学院逐步建立学生科技活动工作室，并安排教师进行专业指导。学院鼓励师生广泛参与各类科技、创新竞赛，不断拓展学生课外竞赛范围，学生参加各等级竞赛成绩斐然，综合素养不断提高。经过大学学习，学生核心技能水平增长幅度较大的领域是：对研究领域的了解、借助图书馆和在线信息进行研究的技能（如查找书籍、论文、评价信息来源）、准备和进行演示的能力，2020-2021 学年我校学生在省级及以上各类竞赛中获奖 272 项。

### （二）应届生毕业与就业情况

学院高度重视就业工作，积极开拓就业市场，通过双选会、网络招聘等形式，为毕业生搭建就业平台。开设大学生职业发展与就业指导课程，做好就业咨询工作，对特殊群体毕业生进行“一对一”帮扶，通过多种措施有效促进学生就业，提高就业质量。学院人才培养质量得到了社会的一致认可。毕业生就业质量高，学院办学声誉日渐提升。2021 年，我校应届毕业本科学生共计 1579 人，应届本科生就业率为 84.23%。学校坚持对毕业生开展持续就业跟踪调查，调查结果及时送达校领导，同时分发到职能部门和教学部门进行研究，对一些连续出现的问题和重点难点问题，组织专题会议进行讨论，并及时改进。

表 15 毕业生就业类型

毕业去向	本科毕业生	
	人数	占比 (%)
协议就业	1065	80.07
灵活就业	210	15.79
升学出国	45	3.38
自主创业	10	0.75
合计	1330	84.23%

通过对用人单位的走访、问卷调查、校园招聘现场反馈等方式跟踪调查，学院密切关注国家以及各地产业结构调整和社会经济发展对人才需求的动态趋势，加强了与各地人力资源主管部门的联系与沟通，明确毕业生就业核心市场，把握毕业生就业主流导向，拓展了与众多用人单位在就业推荐、实习实践和挂职锻炼等诸多方面的交流与合作，为学生提供了更多接触、了解和熟悉相关地区和用人单位的机会。

## 六、需要解决的问题

### （一）师资队伍建设需进一步加强

近年来，学院高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，但离学院转型发展和硕博点培育建设的要求还有较大差距，主要表现在高层次人才偏少，高水平的学科和专业带头人不足，“双师双能型”和具有工程背景教师比例仍然偏低，部分青年教师教学实践能力有待进一步提升，教师队伍结构仍需优化等。因此，学院要进一步加大师资引进力度，克服学院地域优势不明显，高水平人才引进难、难留住的困难，实行分类引进政策，在高水平、高层次人才引进与培养上下更大的功夫；切实加大教学科研团队的引进与培养，尽快形成更强有力的教学和科研团队，以获得更多更高的发展平台。同时，学院要制定和完善促进教师教学发展的激励机制，引导教师参加各类发展活动，引入形成性教师评价方式对教师的专业素养和教学能力进行激励、诊断和调控，激发



教师的内部动机，促使教师进行积极主动的自我发展。

## （二）教学质量保障体系尚需完善

教育教学质量评价部门的职能和组织模式不够完善，质量评价人员队伍需要加强。部分教学环节质量标准执行落实不到位。实践教学质量监控不到位。今后，学院将单独设立教育教学质量评价中心，将教学评估与教学督导从教学管理职能部门中分离出来，实现“管、办、评”分离，改变管评一体、管监合一的管理模式，对全院的教育质量和管理质量进行全方位监控。梳理教学管理中的规范和标准，对质量标准在系部层面的可执行性进行分析，落实教学工作考核和教师考核评价制度，进一步提高教学管理水平，促进内涵建设。

加大实习实训教学过程监控，定期到学生所在实习实训基地进行检查，针对自主分散实习学生进行走访和指导，确保实习实训的教学质量。针对校外、灵活性的实践教学环节，采取抽样调查、问卷分析等方式进行实践教学质量调研。与企业密切合作，强化行业企业专家对学生实践环节的学习表现、个人综合素质、实践教学质量的综合评价，畅通信息的沟通反馈渠道。

## （三）进一步改善办学条件

学院始终将改善办学条件作为为师生员工办实事的民生工程，如教学楼多媒体教室改造等。但随着办学规模的扩大、办学层次的提升以及学院的转型发展，学院现有办学条件难以适应快速发展的要求，尚需继续改善。因此，学院将统筹规划，开源节流，切实加大教学科研条件建设投入，改善办学条件。一是进一步加强实验实训条件建设，保障应用型人才培养的需要；二是进一步加强信息化建设，加快网络课程资源建设步伐，推进信息化校园建设；三是加大教室改造力度，显著改善教室环境和教学设施，积极推进智慧教室的建设。